



Ankkuritoiminnan ajankohtaiset – Moniammatillisen yhteistyön webinaari

28.11.2024



Sisäministeriö
Inrikesministeriet



Tervetuloa

- ✓ Jokaisen esiintyjän puheenvuoron jälkeen on varattu aikaa kysymyksille. Voit kirjoittaa kysymyksesi tai kommenttisi videon chat-osioon, josta luemme sen ääneen.
- ✓ Seminaarissa on paljon mielenkiintoisia aiheita, joten muistetaan pitää myös taukoja. Taukojen aikana voit jatkaa keskustelua videon kommenttiosiossa.
- ✓ Seminaarin lopuksi pyydämme palautetta siitä, miten onnistuimme ja mitä voisimme vielä kehittää.

Kiitos paljon ja nauttikaa päivästä!



Ohjelma



9.00 - Sisäministeriön tervehdys

9.15 - Peruskoulutuspaketti: Ankkuritoiminnan poikkihallinnollinen kehittämishanke

9.30 - Poliisihallituksen tervehdys

10.00 - Koulukoordinaattori-hanke: Pohjanmaan poliisilaitos (rikoskomisario Jukka Kero ja sosiaali- ja terveysalan opettaja Marjo Vuorinen)

10.40 - Tauko (10 min)

10.50 - Nuoren Ankkurikokemus: Pekka Hinn ja etsivä nuorisotyöntekijä Anki Herlin

11.45 - Lounas (45 min)

12.30 – Pelipoliisitoiminta – Uusi ennalta estävän toiminnan työmuoto Pohjanmaan poliisilaitos: rikoskomisario Jukka Kero

13.00 - Tutkimustietoa alaikäisten rikoksista: Nuorisorikollisuuskyselyn tuoreimmat tulokset (tutkijatohtori Karoliina Suonpää / Kriminologian ja oikeuspolitiikan instituutti)

13.50 - Tauko (15 min)

14.05 - Nuorten jengiytymiseen puuttuminen: Mitä Ruotsissa on tehty? (Oulun poliisilaitoksen ankkuritiimi: vanhempi rikoskonstaapeli Raino Ojala, psykiatrinen sairaanhoitaja Minttu Honkanen ja nuorisotyön ohjaaja Jussi Ontero)

15.05 - Kaakkois-Suomen koulukiertue: Kokemukset ja jaettu oppimateriaali (komisario Juha Hassel)

15.30 – Tilaisuus päättyy



Yleinen peruskoulutuspaketti ankkuritoiminnasta

- Ankkuritoimijoille kehitettävän peruskoulutuspaketin avulla lisätään tietoisuutta eri toimijoiden lakisääteisistä tehtävistä ja mahdollisuuksista nuorten tilanteen kokonaisvaltaisessa selvittämisessä.
- Jokainen viranomainen hoitaa omaa lakisääteistä tehtäväänsä, mutta yhteistyössä saavutetaan parempia tuloksia.
- Peruskoulutuspakettia voi jokainen ankkuritoimintaan kuuluva hyödyntää työssään. Se toimii myös uusien ankkuritiimiläisten perehdytyspakettina



Sisältö

- Ankkuritoiminnan tavoitteet
 - Varhainen puuttuminen
 - Moniammatillinen yhteistyö
- Ankkuritoiminnan käytännön toteutus
 - Ankkuritapaamiset
 - Sosiaalisen median hyödyntäminen
 - Käytännön esimerkit
- Ankkuritoiminnan vaikuttavuus
 - Yksilötasolla
 - Organisaatiotasolla
 - Yhteiskunnan tasolla
- Eri toimijoiden roolit
- Hyvät käytännöt ja mentorointi

Ankkuritoimijoiden yhteinen julkinen alusta

- Hankkeen tavoitteena oli löytää keinoja ankkuritoiminnasta kerätyn tiedon hyödyntämiselle nykyistä paremmin
- Ekstranetin kehittämisellä tavoitellaan vaikuttavuuden ja sen mittaamisen parantamista



Ekstranet

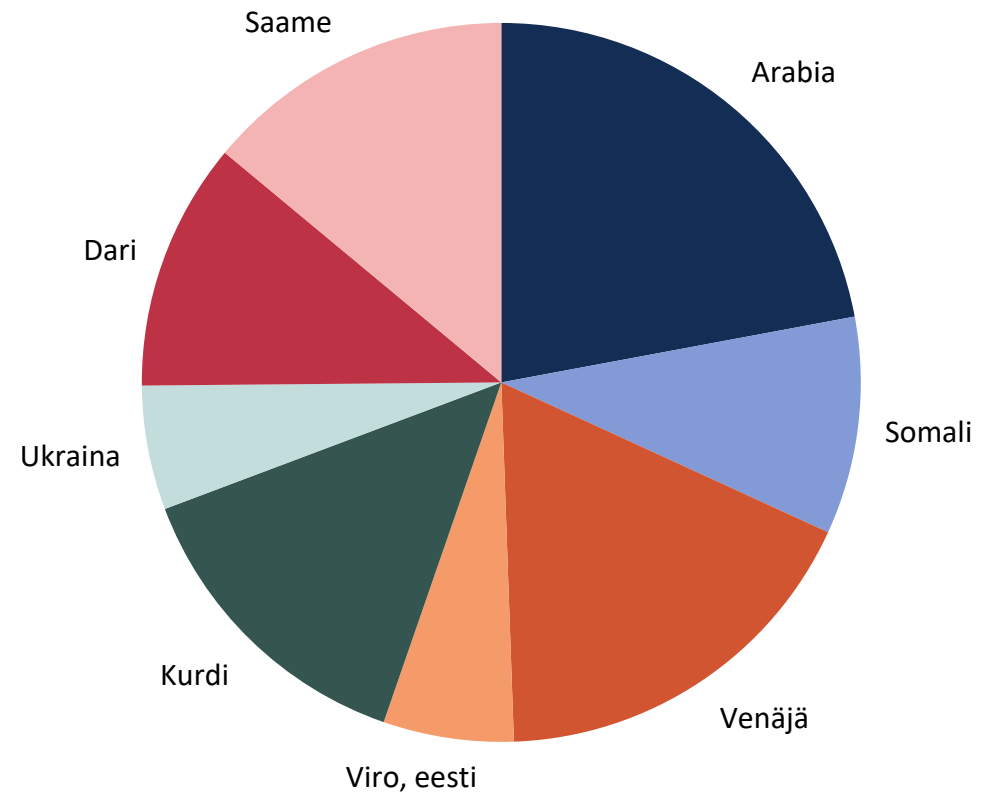
- Ankkuritoiminnan vaikuttavuusmittarin kehittäminen on osa poliisin ennalta estävän toiminnan mittaamisen kehittämistä
- Vaikuttavuusmittarin tuottaminen edellyttää tarvittavaa tilastotietoa ankkuritoiminnasta sekä ankkurin asiakkaista.
- Hankkeessa kehitetään Ekstranetistä saatavaa raportointitietoa
- Hankkeessa on tehty suunnitelma vaikuttavuuden mittaamisen edellyttämistä toimenpiteistä jatkokehittämismahdollisuuksia varten

Ankkurikutsun kääntäminen

Ankkuritoiminnan käsikirjan liitteenä oleva kutsu on suomenkielen lisäksi käännetty englannin ja ruotsin kielelle. Ankkuritoimijoille osoitetussa kyselyssä kysyttiin, mikä on yleisin kieli ankkuritapaamisessa.

Kyselyn perusteella kutsukirjeitä käännetään seuraaville kielille:

- Arabia
- Somali
- Venäjä
- Kurdi
- Dari
- Saamenkieli (pohjois-, inarin- ja koltansaame)



www.ankkuritoiminta.fi
Ankkuritoiminta.sm@gov.fi

Tiina.alanen@gov.fi



Sisäministeriö
Inrikesministeriet

Kirkkokatu 12, Helsinki
PL 26, 00023 Valtioneuvosto
Vaihde 0295 480 171
www.intermin.fi



Ankkuritoiminnan ajankohtaiset – Moniammatillisen yhteistyön webinaari

28.11.2024



Sisäministeriö
Inrikesministeriet



Poliisihallituksen linjaukset Ankkuritoimintaan

Ankkuriwebinaari 28.11.2024

Poliisitarkastaja Pekka Heikkinen – pekka.a.heikkinen@poliisi.fi

Tärkeiden asioiden ei pitäisi koskaan olla vain yksittäisten ihmisten innon, aktiivisuuden, kontaktien, osaamisen yms. varassa!

Tarvitaan johdetut rakenteet, jotka tukevat yhteistyötä ja etenkin yhdessä tekemistä!

Pitää olla ohjaus, tavoitteet, johtaminen, seuranta, tuloksellisuus, kehittäminen, suuntaaminen jne.

Poliisin ennalta estävä toiminta / ANKKURI

- **Poliisin ennalta estävän työn strategia – ENSKA**
 - 2014 - 2018, 2019 - 2023 + 2024 - ?
 - Ankkuritoiminta on yksi poliisin ennalta estävän työn strategian työmuoto.
 - Ankkuritoiminnan käsikirja
- **Hallitusohjelman kirjaukset**
 - SM kehittää Ankkuritoimintaa...
- **Poliisin tulosohejaus – SM / POHA**
 - Poliisihallituksen määräykset, ohjeet, ohjaus, linjaukset:

Poliisin ennalta estävän toiminnan linjaus:

(POHA:n ohjaava kirje POL-2023-160763)

- Poliisin ennalta estävää toimintaa johdetaan, ohjataan, kehitetään ja seurataan sen Poliisihallituksen poliisitoimintayksikön vastuualueen toimesta, jonka tehtäväalueesta on kyse.
- Poliisin ennalta estävää toimintaa johdetaan poliisilaitoksissa poliisin johtamisjärjestelmän mukaisesti ja sektorikohtaisesti.
- Ennalta estävän toiminnan yhteistyötarpeiden koordinointi tapahtuu poliisin ydintoimintojen kesken.
- Moniviranomaisyhteistyön muodoista rikostorjunnan vastuulle kuuluu Ankkuritoiminta.

LH

LT

VH

RT

Lasten ja nuorten tekemien rikosten torjunnassa on erityisen tärkeää:

- Varmistaa lasten ja nuorten rikosasioden kiireellinen esitutkinta sekä rikollisten tekojen selvittäminen.
- Vahvistaa poliisin kyvykkyyttä reagoida heikkoihin signaaleihin ja uusiin ilmiöihin yhdessä muiden toimijoiden kanssa.
- Parantaa lasten ja nuorten sekä heidän perheidensä palveluita käsittelemällä asiat keskitetysti ja kokonaisvaltaisesti.
- Poliisin resurssien tarkoituksenmukainen ja tehokas käyttö.
- Selkeyttää poliisin rooli moniammatillisessa ennalta estävässä työssä ja toiminnassa.

Ankkuritoiminnan johtaminen ja koordinointi poliisilaitoksissa

Poliisilaitosten tulee järjestää Ankkuritoiminta niin, että toimintaa johdetaan ja koordinoidaan rikostorjuntasektorilta.

- Ankkuritoiminta voidaan kytkeä suunnitelmallisesti tukemaan kaikkien sektoreiden ennalta estävää toimintaa, esimerkiksi:
 - Osallistumalla nuoriin kohdistuvaan liikennevalvontaoperaatioon tai
 - Nuoria kokoavien tapahtumien valvontaan
 - Myös lupahallinnon ja -valvonnan tarpeet ja mahdollisuudet huomioiden.

vrt. erillinen määräraha
koulupoliisitoimintaan

Ankkuritoiminta kytketään tiiviisti esitutkintaan

- Ankkuritoiminnassa tulee huomioida lasten ja nuorten asioiden kokonaisvaltainen hoitaminen keskitetysti.
- Yhden luukun malli.
- Ankkuritoiminnan pitää sisältää ennalta estävän toiminnan lisäksi konkreettisesti myös esitutkintaan liittyvät toimet.
- Ankkuritoiminnan poliisit myös tutkivat, eli suorittavat käytännön esitutkintaa lasten ja nuorten asioissa.

Ankkurisopimukset / dokumentointi

- Poliisilaitosten tulee huolehtia, että Ankkuritoiminnan sopimukset kuntien ja hyvinvointialueiden sekä muiden paikallisten toimijoiden kanssa ovat kunnossa ja ajan tasalla viimeistään vuoden 2024 loppuun mennessä.
- Ankkuritoiminnan suoritteet kirjataan sisäministeriön ylläpitämään valtakunnalliseen Ekstranet-järjestelmään.
- Ankkuritoiminnassa saatava tieto tulee tarvittaessa kirjata asianmukaisesti myös POTI-järjestelmään.
- PATJA-luokittelu: Ankkuriasia.

Rikosasioiden sovittelu / EET-sovittelu

- **SOITA POLIISILLE! – TEE RIKOSILMOITUS!**
 - **Lähikontrolli**, läsnäolo, kasvollisuus, luottamus?
 - **Auktoriteetit** – kyky, uskallus ja valtuudet puuttua huonoon käytökseen, epäkohtiin, rikoksiin?
- **Miksi pitää odottaa rikosta, jota voisi sovittaa?**
 - **EET-sovittelua** voitaisiin edistää ja kehittää osana Ankkuritoimintaa - miten?
 - Ainakin yhteistyön – mutta etenkin **yhdessä tekemisen** merkeissä!

Jos kaikki vastaa kaikesta,
niin kukaan ei vastaa mistään.

pekka.a.heikkinen@poliisi.fi

Ankkuritapaamiset

Poliisilaitos	Ankkuritapaamiset lkm 1.1.-28.10.2024
Helsinki	370
Häme	1262
Itä-Suomi	912
Itä-Uusimaa	164
Kaakkois-Suomi	199
Lappi	103
Lounais-Suomi	1166
Länsi-Uusimaa	318
Oulu	284
Pohjanmaa	653
Sisä-Suomi	332



Ankkuritoiminnan ajankohtaiset – Moniammatillisen yhteistyön webinaari

28.11.2024



Sisäministeriö
Inrikesministeriet



Koulukoordinaattori

Osa tulevaisuuden ankkuritiimiä?

Jukka Kero, rikoskomisario – Pohjanmaan poliisilaitos

Marjo Vuorinen, opettaja, hankekoordinaattori - Vamia

Koulukoordinaattorimalli on kehitetty yhteistyössä ”Ankarverksamhet vid YA och Vamia”-hankkeen kanssa.



Ankarverksamhet vid YA och Vamia

- **Nuorten jengiytymisen ja rikollisuuden ehkäiseminen sekä hyvinvointi- ja turvallisuusosaamisen vahvistaminen toisen asteen oppilaitoksissa**
 - Nuorten hyvinvoinnin vahvistaminen
 - Turvallisuuden lisääminen
 - Rikollisuuden ehkäiseminen
 - Ehkäisevä päihdetyö
 - Yhteistyön kehittäminen Ankkuritiimin kanssa

Ankkuritoiminta ja koulumaailma

Koulukoordinaattorimalli on kehitetty yhteistyössä ”Ankarverksamhet vid YA och Vamia”-hankkeen kanssa.



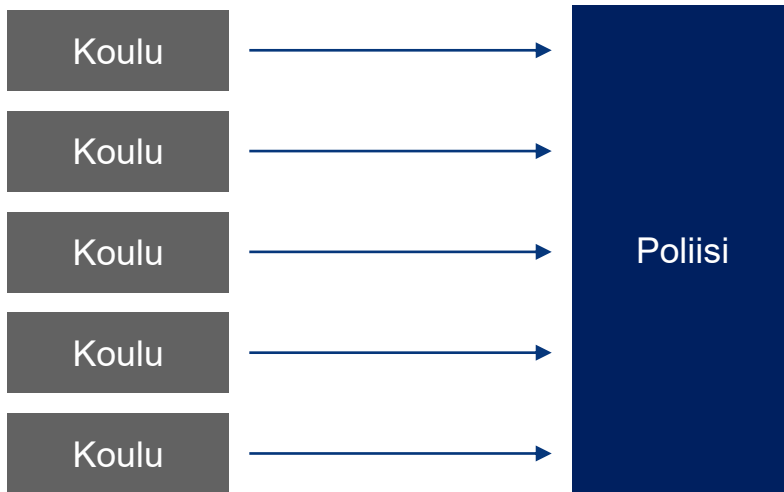
Ankkuritoiminta ja koulumaailma

- Poliisin näkökulmasta haasteet kouluarjessa ovat lisääntyneet – poliisin tuen tarve on tunnistettu
- **Kouluhenkilökunnan ja poliisin välisissä yhteistyötavoissa kehitettävää – tavoitteena molemminpuolinen hyöty**
- **Nykyisessä Ankkuristrategiassa ei ole huomioitu kouluja / opetuksen järjestäjiä. Kuitenkin ”asiakkaat” ovat samat kuin Ankkuritoiminnassa**

Koulumaailman haasteet poliisin näkökulmasta

- Kouluilla haasteita lasten ja nuorten käyttäytymisen kanssa jo alakouluiässä
 - Vanhemmuus ei aina tue koulujen työtä – konfliktiherkkyys koulun ja kodin välillä
 - Opettaja kokee joskus jääneensä yksin ongelmatilanteissa – vaarana a) uupuminen b) haastava tilanne jää käsittelemättä ja tilanne kehittyy entistä huonompaan suuntaan c) vaikutuspiiri voi laajeta muihin oppilaisiin – heikentää turvallisuuden tunnetta
 - Rikosilmoituskynnyksen erilaisuus – rikosilmoituksia tehdään joko a) erittäin matalalla kynnyksellä b) jätetään tekemättä kokonaan
 - Poliisin ja koulutoimen näkökulmasta on havaittu tarve kouluhenkilökunnan ja poliisin väliselle koulukoordinaattorille – myös poliisilla on tarve kohdennettuun kontaktihenkilöön (erityisesti huolta aiheuttavien henkilöiden osalta)
- Vaarana ”tutkan alla lentävät” lapset ja nuoret, joiden haasteet ja ongelmat ehtivät kehittyä liian pitkälle ennen kuin yhteiskunta reagoi

Sirpaleinen nykymalli Koulu - Poliisi



- Kouluilla ei ole aina tietoa, miten poliisi voi tukea kouluja haastavissa tilanteissa
- Kouluilla ei ole yhteistä mallia / kanavaa, milloin ja miten kontaktoitua poliisin kanssa
- Yhteysrajapinnat usein henkilöön sidottuja, ei organisaatioon (haavoittuvuus)
- Yhdenvertaisuusperiaate poliisin ja koulun välillä ei toteudu

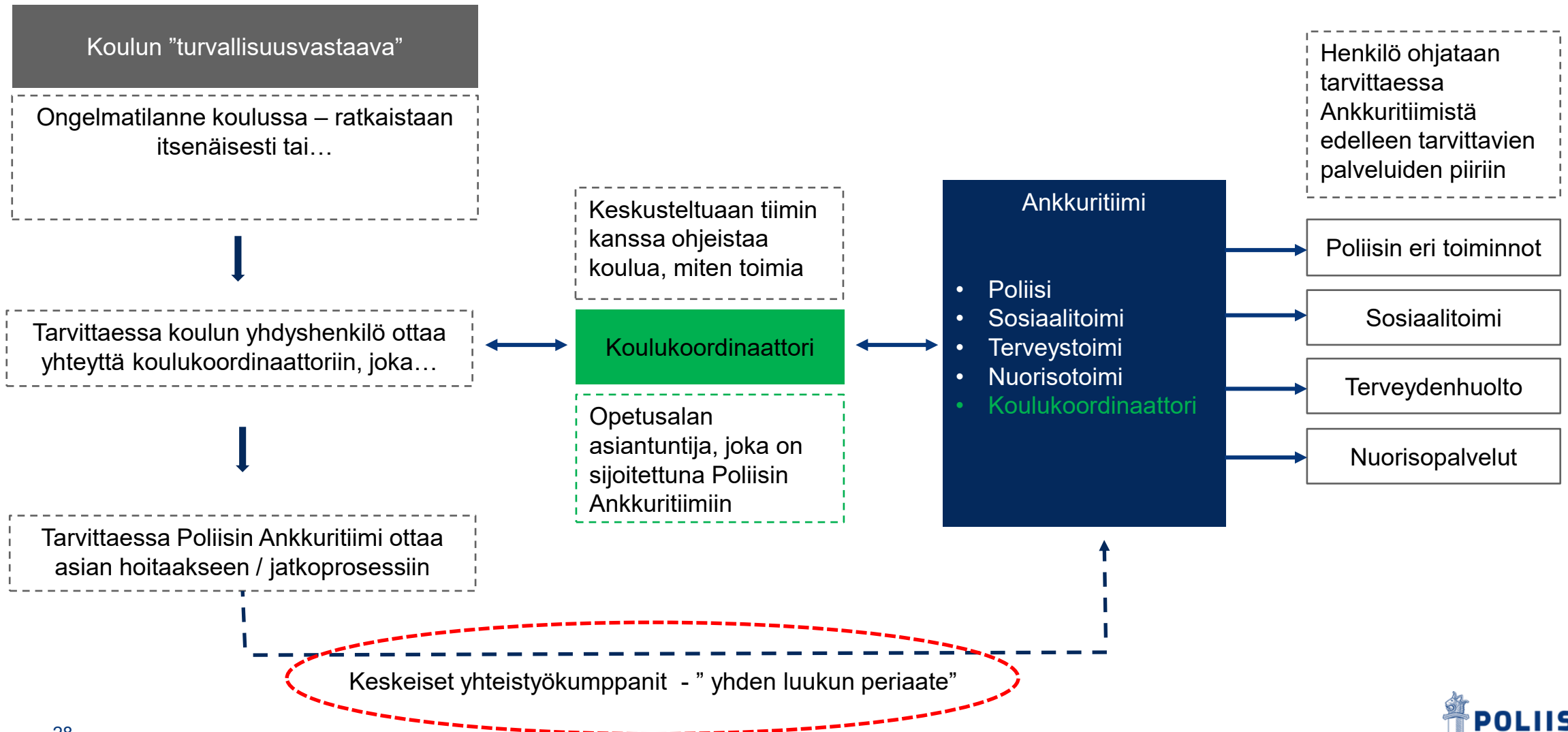
- Yhtenäisen mallin tavoitteena linjata / parantaa poliisin ja koulujen välistä yhteistoimintaa ongelmatilanteissa
- Tavoitteena varhainen reagointi ja puuttuminen → välitön vaikutus

Ratkaisu yhteistyön tiivistämiseen: Koulukoordinaattori

Koulukoordinaattorimalli on kehitetty yhteistyössä ”Ankarverksamhet vid YA och Vamia”-hankkeen kanssa.



Koulukoordinaattori – keskeinen toimija



HYÖTYKOLMIOAJATTELU

1. Koulutoimi

1. Yhtenäiset selkeät toimintamallit – parantunut kyky toimia haastavissa tilanteissa, nopeammat ratkaisut ja kasvanut vaikuttavuus lapsen/nuoren tilanteeseen

2. Mahdollisuus tukea moniammatillisesti kouluja haastavissa tilanteissa sekä tehdä oikeita asioita oikea-aikaisesti → Ennalta estävän toiminnan ydintavoite

3. Koulun ja poliisin yhteistoiminnan ollessa tiivistä nuori pääsee varhaisessa vaiheessa tarvittavan tuen piiriin, jolloin ehkäistään haasteiden kehittyminen tilanteeseen, joka vaatii hyvinvointialueen jatkotoimenpiteitä – myös kalliimpaa hoitoa. Kokonaisuus muodostaa tarkoituksenmukaisen resurssien käytön

Nuori ja tämän perhe



Toimivan moniammatillisen yhteistyön keskeisin edunsaaja on itse nuori ja tämän perhe.

2. Poliisin ennalta estävä toiminto

3. Hyvinvointialue

Koulujen ja opiskeluhuollon näkemys

Koulukoordinaattorimalli on kehitetty yhteistyössä ”Ankarverksamhet vid YA och Vamia”-hankkeen kanssa.



Koulujen näkemys koulukoordinaattorin tarpeesta

- *Koulukoordinaattori on mahdollisuus sille, että asiat helpottuu ja toimii paremmin, kun tulee asiantuntijaneuvoja ruohonjuuritasolla.*
- *Prosessit ei toimi, tieto vanhentunutta.*
- *Tieto ei kulje oppilaitoksen sisällä. Tieto siirtyy ihmiseltä toiselle huonosti tai tarpeettoman usein/usealle.*
- *Yhtenäiset toimintatavat puuttuu.*
- *Toisi tarpeellista perspektiiviä asioihin.*
- *Varhainen puuttuminen: mitä aikaisemmin puututaan, sitä paremmin päästään estämään suurta myttyä syntymästä. (Varhaiskasvatus, esiopetus tulee huomioida.)*
- *Toimintamallien selkeyttäminen luo varmuutta tekemiseen ja vahvistaa sitä, että opettajan työ on myös kasvatusta ja ohjausta.*
- **ERITTÄIN TARPEELLINEN.**

Koulujen näkemys koulukoordinaattorin tarpeesta

- *Kouluaikojen ulkopuolella tapahtuneet asiat, miten ja kuka hoitaa näitä, kuuluuko kouluille?*
- *Kouluilla ollaan huuli pyöreänä, että mitä me voidaan tehdä, kun oppilas tulee päihtyneenä kouluun.*
- *Kaikki mikä liittyy turvallisuuteen.*
- *Rehtoreiden kanssa yhteiset tapaamiset, joissa mietitään näitä ratkaisuja.*
- *Koulukoordinaattori jalkauttaisi hyviä malleja laajemmillekin alueille, jotta linja on sama kaikkialla.*
- *Kasvatuskeskustelu, opetuksen epääminen loppupäiväksi, määräaikainen erottaminen, kirjallinen varoitus, ovat koulun mahdollisuuksia, vaihtelee tosi paljon miten opettajat käyttävät näitä.*
- *Toimenpiteet saattavat olla liian vahvoja tai liian heikkoja suhteessa oppilaan tarpeeseen.*

Koulujen näkemys koulukoordinaattorin tarpeesta

- *Opiskeluhoolto tekee huoli-ilmoituksia, mutta ei tiedetä ehtiikö kukaan puuttua niihin ja millä aikataululla.*
- *Tärkeintä asioiden siivilöinti, mitkä menee prosessissa eteenpäin, mitkä jää koulun hoidettavaksi – apu, tuki siihen.*
- *Koulukoordinaattorin tehtävänä lisätä opettajien ymmärrystä mielen haasteista/mielenterveyden tukemisesta ja lapsuuden/nuoruuden kehitysvaiheista.*
- *Apu sisäisten prosessien kehittämiseen.*
- *Etua ”ulkopuolisista” silmistä, objektiivisuus, helpompi nähdä kipupisteet.*
- *Informoi Ankkuritiimin toiminnasta.*
- *Tulee tuntea toimintaa ohjaava lainsäädäntö, perustaa ohjauksen lakiin ja yleisiin ohjeistuksiin.*

Koulukoordinaattorin toimenkuva

Koulukoordinaattorimalli on kehitetty yhteistyössä ”Ankarverksamhet vid YA och Vamia”-hankkeen kanssa.



Koulukoordinaattorin toimenkuva

Rooli ja vastualueet: Koulukoordinaattori toimii asiantuntijana koulu- ja oppilaitosympäristöön liittyvissä erityiskysymyksissä osana poliisin moniammatillista Ankkuritiimiä. Tehtävässä painottuu ennaltaehkäisevä työ, varhainen puuttuminen ja yhtenäisten toimintamallien kehittäminen koulujen turvallisuuden ja hyvinvoinnin tueksi.

Keskeiset tehtävät:

1. Neuvonta ja ohjaus

- Koulukoordinaattori neuvoo ja ohjaa koulujen henkilöstöä koulu- ja oppilaitosmaailman erityiskysymyksissä, kuten turvallisuuteen ja varhaiseen reagointiin ja puuttumiseen liittyvissä asioissa.
- Auttaa kouluja ja oppilaitoksia arjen haastavissa tilanteissa, kuten kompleksisissa koulukiusaamistilanteissa, rikos- ja riita-asioiden käsittelyssä sekä kriisitilanteiden hallinnassa ja niiden jälkitoimissa.
- Selventää opettajien kasvatuksellista ja ohjaavaa roolia ongelmatilanteissa ja tukee oppilaslähtöisten ratkaisujen löytämisessä.
- Tarjoaa apua tilanteiden siivilöinnissä ja päätöksenteossa.

2. Prosessien ja toimintamallien kehittäminen ja koordinointi

- Tukee kouluja sisäisten toimintamallien kehittämisessä.
- Toimii kontaktipisteenä koulujen ja Ankkuritiimin välillä varmistaen tehokkaan tiedonkulun.
- Tukee varhaista puuttumista ja ennakoivaa toimintaa yhteistyössä koulujen ja varhaiskasvatuksen kanssa lapsen ja nuoren koko oppimispolun ajan (varhaiskasvatus, esiopetus, perusopetus, toinen aste).
- Tiedottaa kouluja ja oppilaitoksia Ankkuritiimin toiminnasta sekä edistää tiedonvaihtoa lainsäädännön mukaisesti.

Koulukoordinaattorin toimenkuva

3. Koulutus ja viestintä

- Kouluttaa henkilöstöä ja kehittää toimintamalleja koulujen turvallisuuteen, varhaiseen puuttumiseen sekä muihin koulu- ja oppilaitosarjen erityiskysymyksiin liittyen.
- Kehittää viestintä- ja koulutusmateriaaleja, joilla tuetaan kouluja ja oppilaitoksia arjen haasteissa.
- Ylläpitää tilannekuvaa koulumaailmassa vallitsevista haasteista sekä ilmiöistä oikea-aikaisten interventiotöiden mahdollistamiseksi (Ankkuritoiminta).
- Järjestää ja koordinoi alueellisia tapaamisia koulu- ja oppilaitosjohdon kanssa koulu- ja oppilaitosturvallisuuden edistämiseksi.

4. Työn erityispiirteet

- Koulukoordinaattori toimii kontaktihenkilönä Ankkuritiimin ja koulujen / oppilaitosten välillä.
- Jalkautuu tarvittaessa kouluille yksin tai Ankkuritiimin muiden toimijoiden kanssa tilanteesta riippuen.
- Työ on kaksikielistä (suomi ja ruotsi) alueelliset kielivaatimukset huomioiden.
- Koulukoordinaattorilla on syvälinen ymmärrys mielen hyvinvoinnin tukemisesta sekä lapsuuden ja nuoruuden kehitysvaiheista, ja hän auttaa opettajia näiden asioiden huomioimisessa.

Koulukoordinaattorin toimenkuva

5. Raportointi ja seuranta

- Koulukoordinaattori raportoi työn etenemisestä ja työn tilastoinneista ohjausryhmälle, kunnille, poliisille, hyvinvointialueelle sekä Aluehallintovirastolle.
- Koulukoordinaattori tiedottaa koulujen ja oppilaitosjohdon tapaamisissa alueellisista ilmiöistä ja koordinoi toimintamallien ja yhteistyön kehitystä.

6. Ohjausryhmä

Ohjausryhmä muodostuu koulutoimen, kuntien, poliisin, hyvinvointialueen sekä Aluehallintoviraston edustajista ja sen tehtävänä on ohjata ja kehittää koulukoordinaattorin toimenkuvaa. Ohjausryhmä voi halutessaan kutsua ohjausryhmään aiheelliseksi katsomansa tahot / henkilöt.

Missä mennään nyt?

Koulukoordinaattorimalli on kehitetty yhteistyössä ”Ankarverksamhet vid YA och Vamia”-hankkeen kanssa.



Koulukoordinaattorihanke prosessina

04/24 Vamia, YA ja PJM pl yhteinen keskustelu haasteista ja tarpeista.

Todettiin, että opetushenkilöstön ja poliisin yhteistyön tiivistämiselle tarve -> ajatus koulukoordinaattorista.

05/24 Hankeidean esittely Pohjanmaan hyvinvointialueen kuntien johtajille.

09/24 Koulutoimen edustajat koolla Vaasan pääpoliisiasemalla.

Mallin koeponnistus, tarpeen kartoitus ja jatkokehittäminen (toimenkuva).

10/24 Tuotteen konseptointi.

Toimenkuvan terävöittäminen ja poliittisen ja viranhaltijaprosessin valmistelu.

12/24 Prosessin hallinnan siirto Pohjanmaan liitolle.

Pohjanmaan liitto jatkaa prosessin eteenpäinvientiä.

2025 Tavoite: Koulukoordinaattori aloittaa tehtävässään.

Helsingin Sanomat 12.4.2024 – Vieraskynä

Poliisiylijohtaja Seppo Kolehmainen & lapsiasiavaltuutettu Elina Pekkarinen:

”...Poliisissa on havaittu, että lapsen rikolliseen käyttäytymiseen reagoidaan vasta, kun lapsi jää kiinni rikoksesta ja poliisi puuttuu peliin. Poliisi on vahvistanut ankkuritoimintaa, joka puuttuu alaikäisten rikollisiin tekoihin. Ankkuritiimeissä työskentelee poliisin lisäksi sosiaalialan ja nuorisotyön ammattilaisia. Mukaan pitäisi saada myös opetusalan osaajia. On tärkeää, että viranomaiset voivat jakaa tietoa perhettä tukiessaan. Tämä on ankkuritoiminnan ydintä...”



Ankkuritoiminnan ajankohtaiset – Moniammatillisen yhteistyön webinaari

28.11.2024



Sisäministeriö
Inrikesministeriet



Nuoren kokemus Ankkuritoiminnasta

Pekka Hinn, 7 luokkalainen koululainen
Anki Herlin, etsivä nuorisotyöntekijä

Mikä johti siihen, että
teidät kutsuttiin
ankkuritapaamiseen?

Millainen kokemus
ankkuritapaaminen oli
ja miten se sujui?

Mitä tapahtui
tapaamisen jälkeen?

Mitä tapahtui sen
jälkeen, kun
ensimmäinen tappelu
selvitettiin koulussa?

Mitä tapahtui sen
jälkeen?

Voisitko kertoa kokemuksistasi
poliisin pitämistä
laillisuuskasvatusoppitunneista
?

Miten sinulla menee tällä
hetkellä?

Kiitos!



Ankkuritoiminnan ajankohtaiset – Moniammatillisen yhteistyön webinaari

28.11.2024



Sisäministeriö
Inrikesministeriet





Euroopan unionin
osarahoittama



POLIISI
POHJANMAA

Pelipoliisitoiminta

Uusi ennalta estävän toiminnan työmuoto

Jukka Kero, rikoskomisario – Pohjanmaan poliisilaitos



Digitaalinen pelaaminen on iso globaali ilmiö



Pelit
184,4 mrd \$



Elokuvat
99,7 mrd \$



Musiikki
29,7 mrd \$

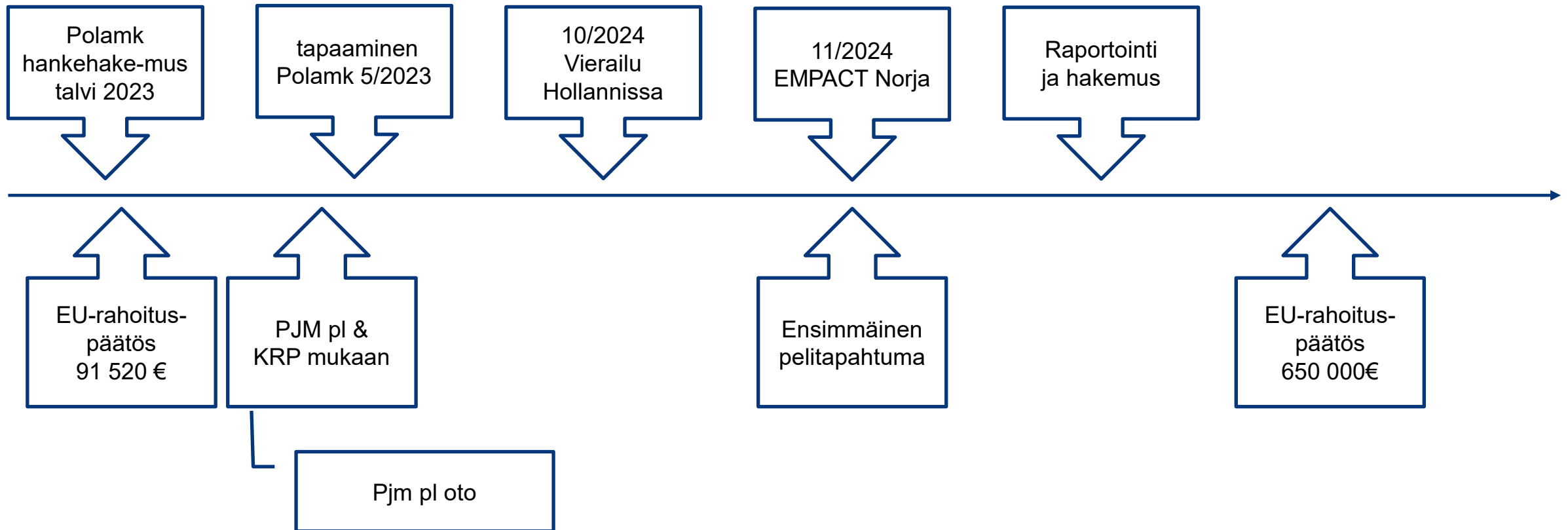
- Peliteollisuus on seuraajamääriltään ja liikevaihdoltaan suurempi kuin musiikki- ja elokuva-ala yhteensä
- Digipelejä pelaa ainakin joskus noin 80% 10–75-vuotiaista suomalaisista.
- Eniten pelaavat alle 20-vuotiaat, 42% päivittäin
- Pelaaminen ei vain nuorten ajanviettoa; keski-ikä noin 40
- Pelaamisen ongelmia eniten 10–19-vuotiailla

- Pelaamista myös katsotaan ja e-urheilu on yhä suositumpaa
- Suomalaisista neljännes katsoo e-urheilua ja kolmasosa seuraa muutoinkin digitaalisten pelien pelaamista verkossa.
- Toksisuus ja vaarat – kasvava rikollisuuden alusta



Mitä ollaan tehty, minne ollaan menossa?

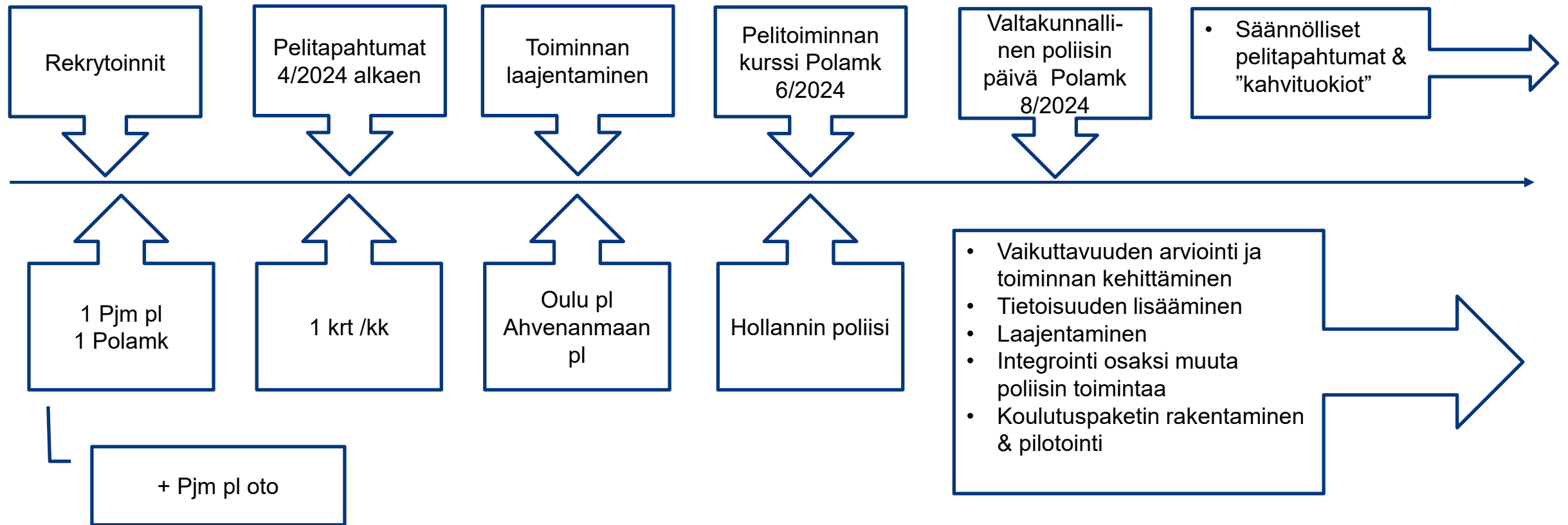
Hankkeen 1. vaihe 8/2023 – 7/2024 – tutkimuskartoitus



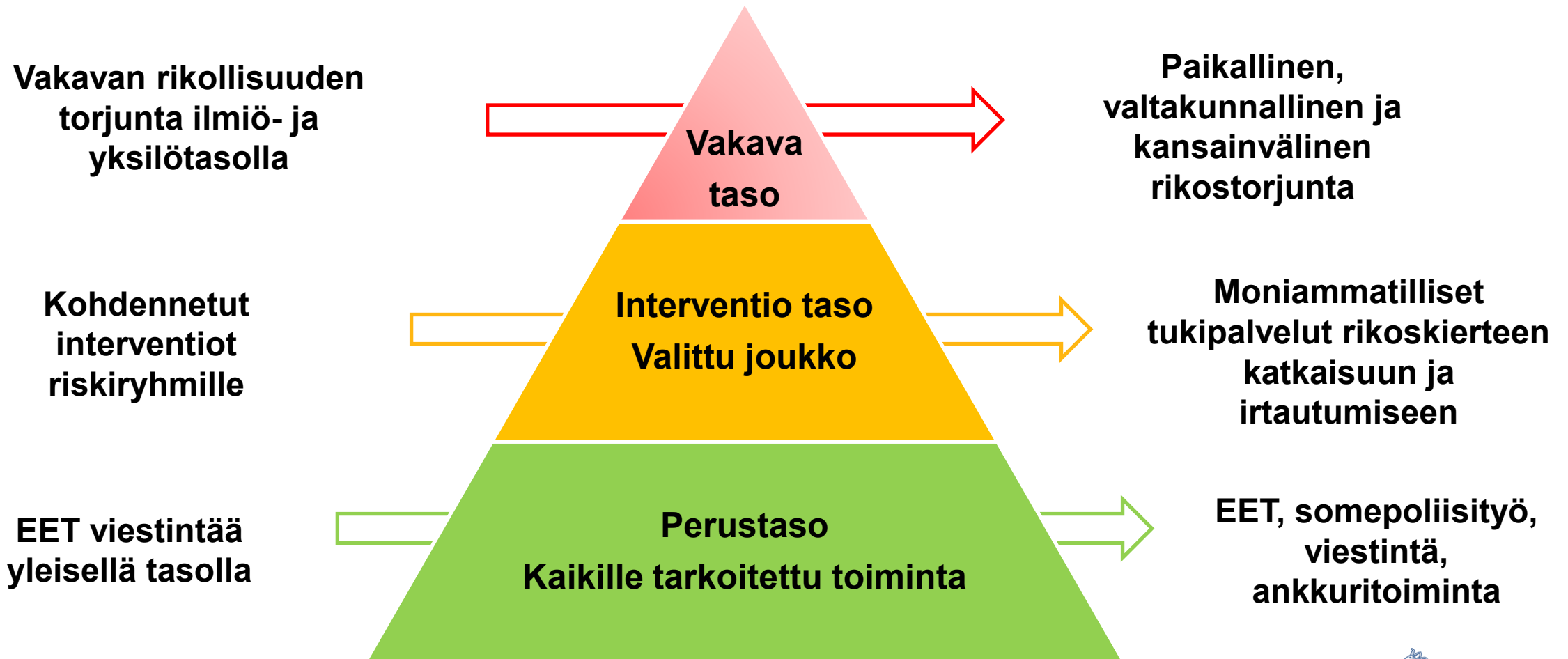
Mitä ollaan tehty, minne ollaan menossa?

Hankkeen 2. vaihe 8/2024 – 3/2027 – toiminnan kehittäminen

Hankkeen 2. vaihe 8/2024 – 3/2027 – kehittäminen (Polamk & Pjm pl)

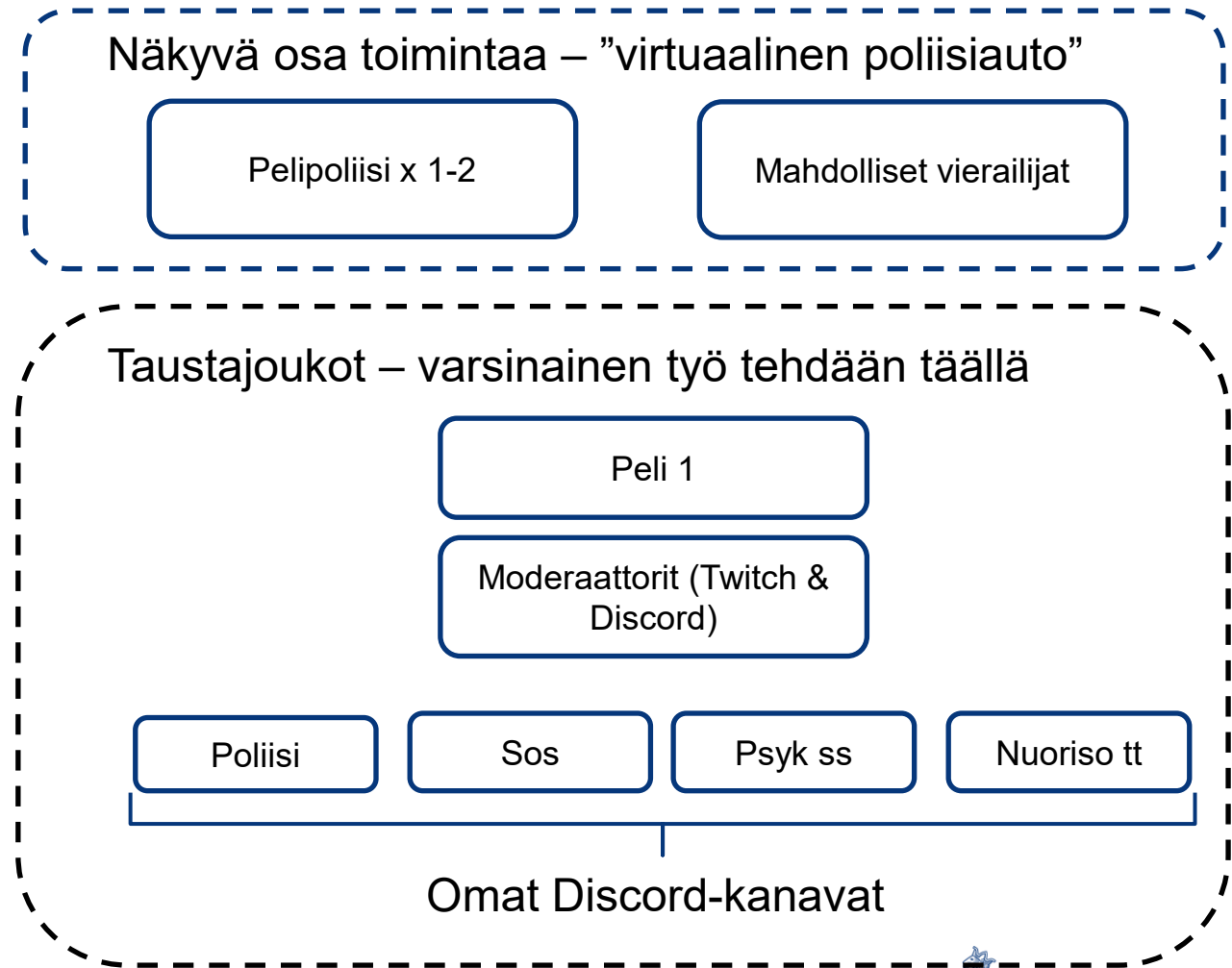


Pelitoimintaa tehdään kolmella tasolla



Avoim pelitapahtuma

- Ennalta suunniteltu EET-teema
- Aktiivinen markkinointi sosiaalisessa mediassa (Instagram)
- Kaikille avoin tapahtuma
- Moniammatillinen tapahtuma

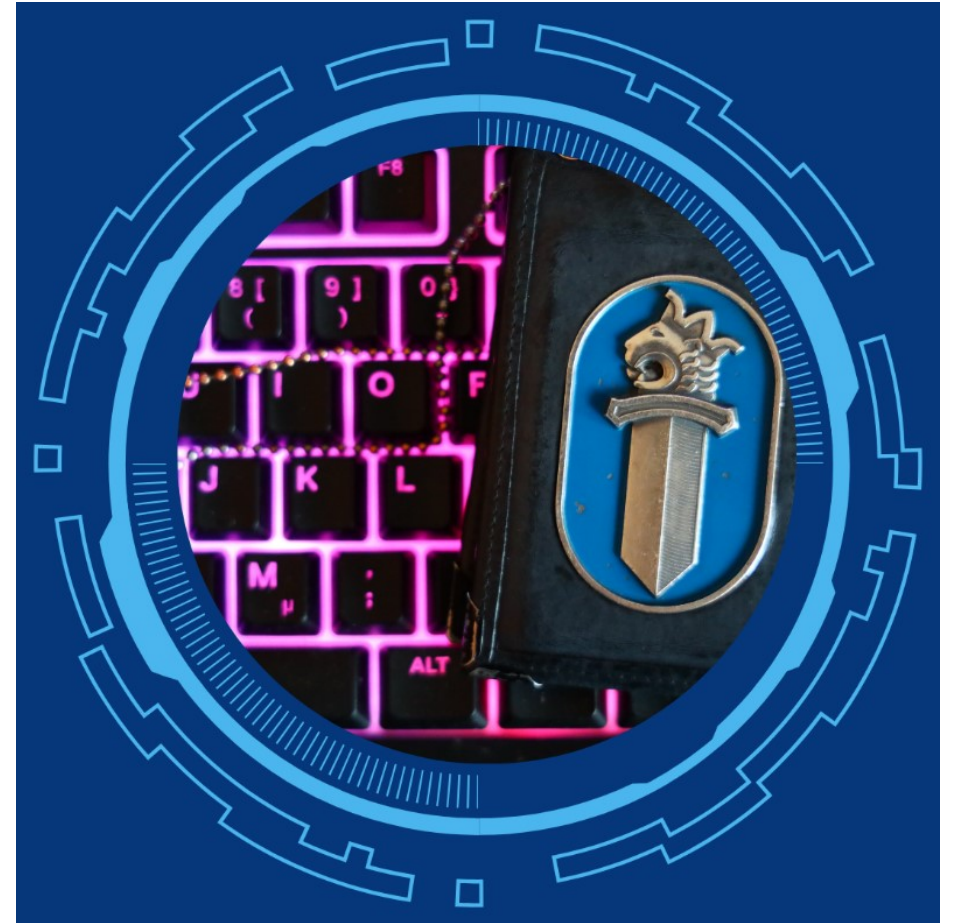


Suljettu pelitapahtuma & Kahvitunti

- Suljettu pelitapahtuma tunnistetulle ongelmaryhmälle tai haavoittuvassa asemassa oleville ryhmille → keskusteluyhteys ja luottamus ”Hollannin ja Norjan malli”
- ”Kahvitunti” kerran viikossa (Twitch) → Keskustelumahdollisuus nuorille
- Ei pelitoimintaa vaan keskustelua – A-tiimi tarvittaessa mukana
 - Edellisen pelitapahtuman teemaan liittyvää
 - Alustus seuraavan pelitapahtuman teemaan
 - Aihe vapaa

Pelitapahtuma 21.11.2024

- Teema peliriippuvuus & uhkapelit
- Yhteistyössä Peluuri r.y. kanssa
- Tapahtuman kesto 2h 2min
- Katsojia keskimäärin 360
- Katsojia enimmillään 494
- Katseluaika 719h
- Chat-viestejä 1005



Vuoden 2025 teemoja

- Lähisuhde- ja digitaalinen väkivalta
- Roadman- ja katujengit
- Vihapuhe ja vähemmistöt
- Päihteet ja rikollisuus
- Sossut – mitä sosiaalityöntekijä tekee, miten voi auttaa
- Seksuaalirikollisuus
- Nettipelit ja petokset
- Mielen jaksaminen – mistä apua
- Poliisi: 1 ammatti – 100 työtä



Lopuksi

- Pelitoiminta ei ole viihdettä vaan keino tavoittaa verkossa olevia kohderyhmiä
- Yksityiset yhteydenotot pelitapahtuman jälkeen
- Ennalta estävän toiminnan uusi toimintamuoto – konseptia kehitetään jatkuvasti
- Mahdollistaa verkostoituneen yhteistyön eri toimijoiden kanssa
- Twitch 29. Suomessa, 8220 / 8 000 000 (10%kärki) Globaalissa vertailussa
- Toiminnan laajentuessa toiminta lisääntyy – ”riihiraharekryt 3/2025” Pjm & Oulu pl
- Yhdenvertaisuusperiaatteen mukaista toimintaa – ei KJ-aluerajoihin sidottua
- Lisää poliisin luottamusta
- Mahdollisuus paljastaa rikoksia – tässä vaiheessa ilmi tullut
 - Lapsiin kohdistuneita seksuaalirikoksia
 - Talousrikoksia
 - Rekrytointiyrityksiä äärioikeistoliikkeeseen ym.

- Kiitos -



Ankkuritoiminnan ajankohtaiset – Moniammatillisen yhteistyön webinaari

28.11.2024



Sisäministeriö
Inrikesministeriet



NUORISORIKOLLISUUSKYSELYN TUOREIMMAT TULOKSET

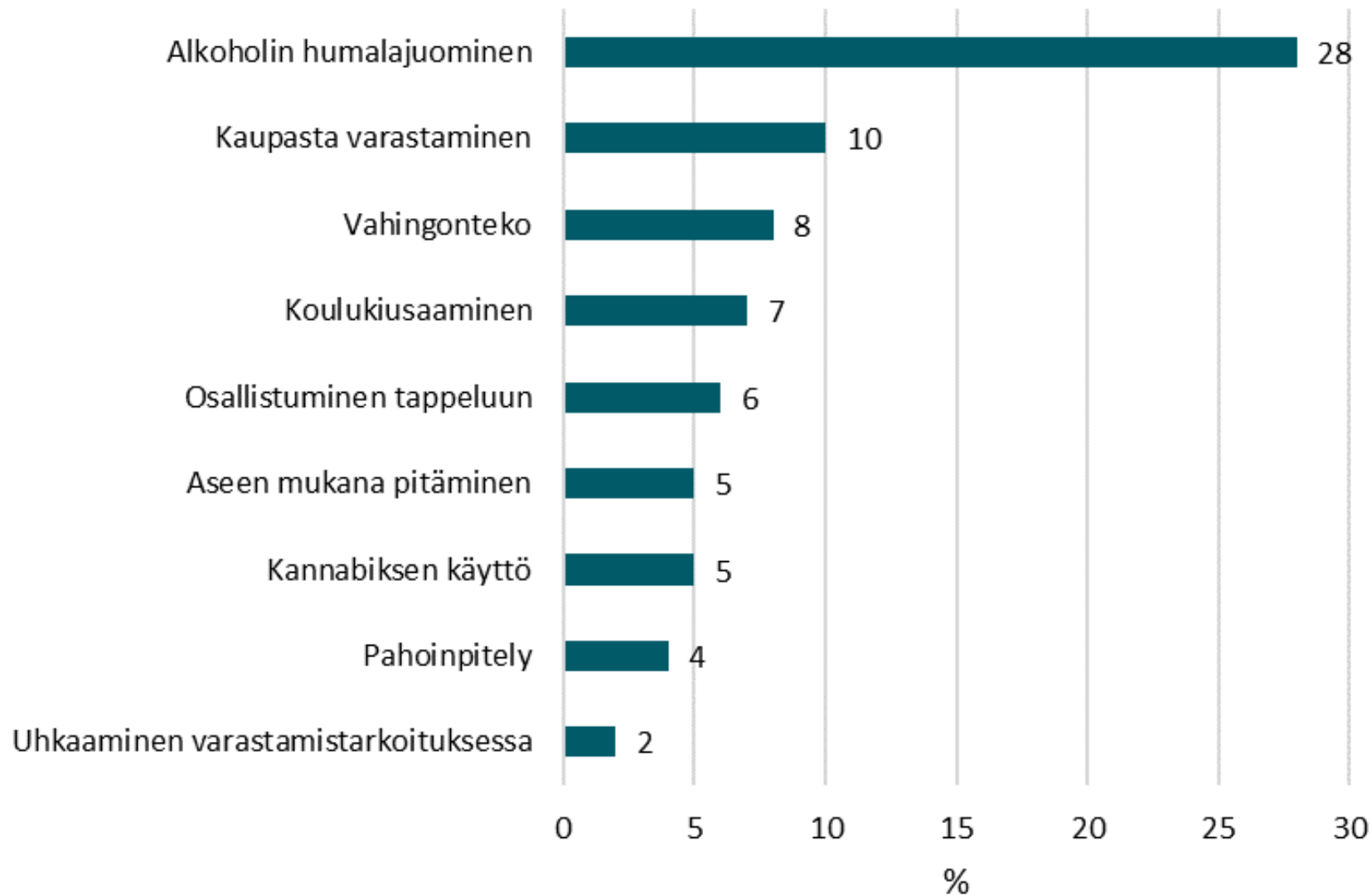


KAROLIINA SUONPÄÄ
KRIMINOLOGIAN JA OIKEUSPOLITIIKAN
INSTITUUTTI, HELSINGIN YLIOPISTO



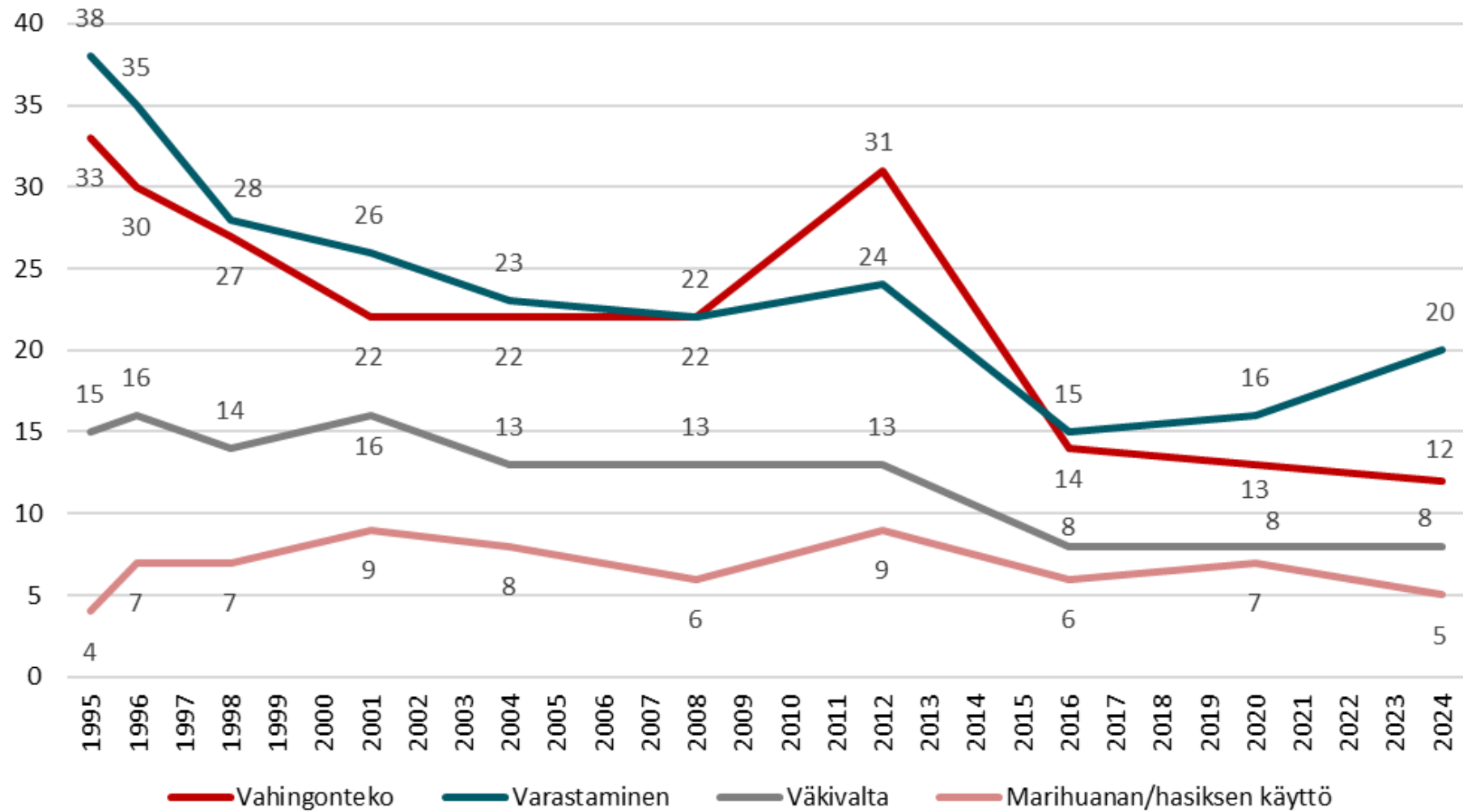
NUORISORIKOLLISUUSKYSELY 2024

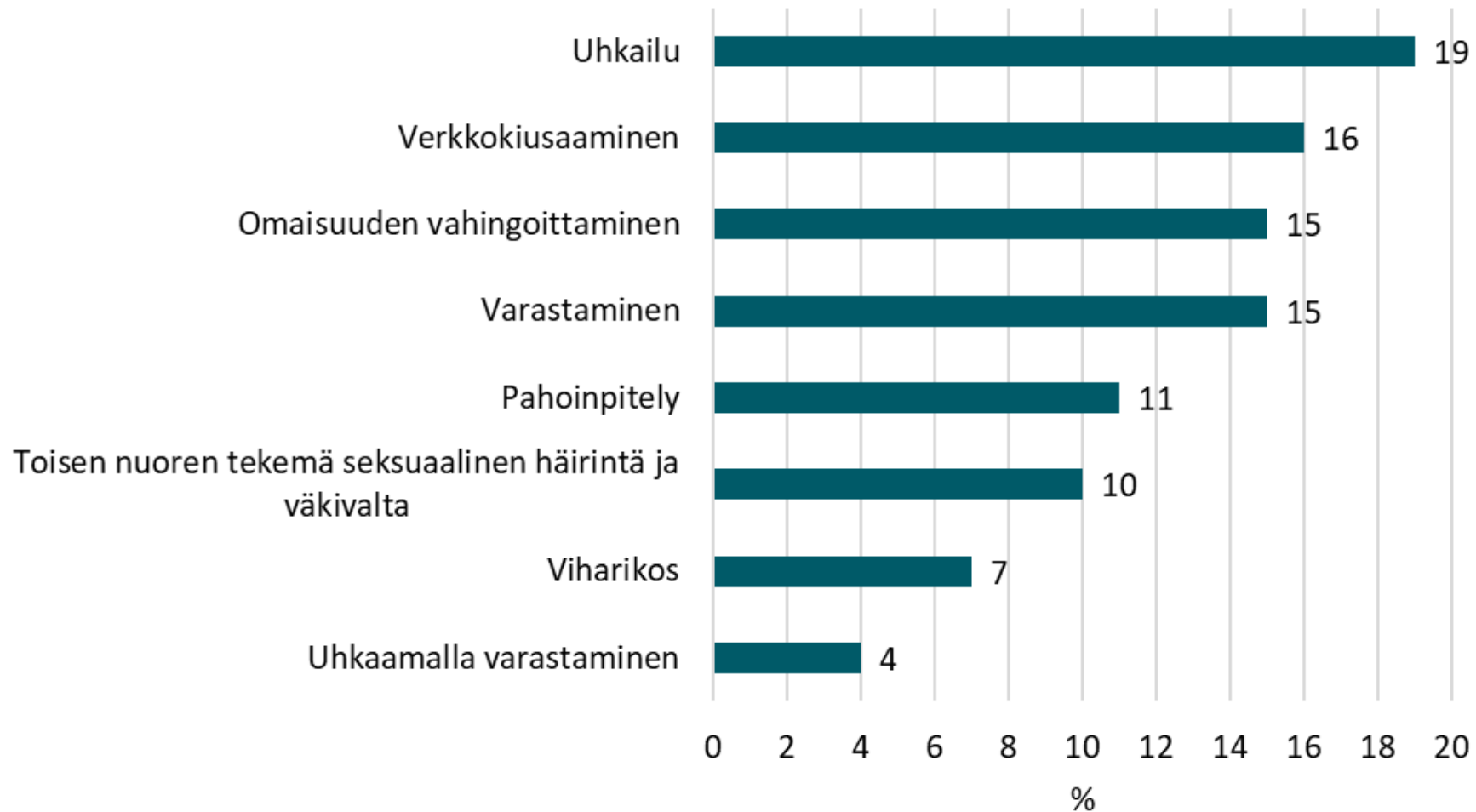
- Nuorisoriikollisuuskyselyä on toteutettu vuodesta 1995 alkaen
- Tulokset kuvaavat rikoksia tehneiden ja niiden uhriksi joutuneiden nuorten osuutta ikäryhmästä sekä tekojen piirteiden ja rikoksiin kohdistuvien asenteiden muutoksia
- Kyselyyn vastaavat yhdeksännen luokan oppilaat
- Vuonna 2024
 - 8 221 nuorta 101 koulusta
 - Vastausprosentti 76



RIKOLLISTEN TEKOJEN YLEISYYS EDELÄVÄN VUODEN AIKANA

RIKOLLISTEN TEKOJEN TRENDI

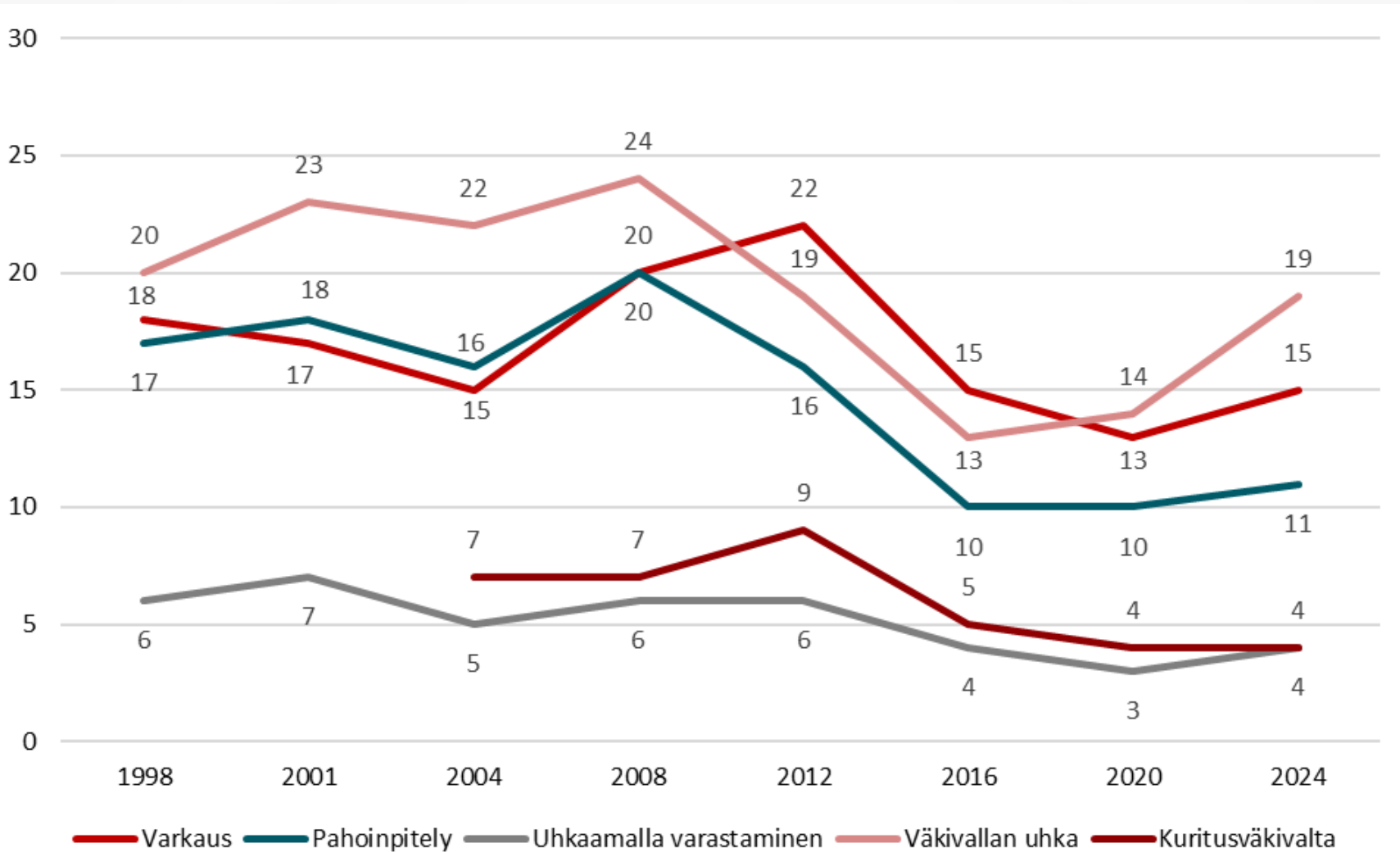




UHRI- KOKEMUSTEN YLEISYYS EDEL TÄVÄN VUODEN AIKANA



UHRIKOKEMUSTEN TRENDI





KYSELYTIETO VERRATTUNA POLIISIN TIETOON TULLEESEEN RIKOLLISUUTEEN

- Kyselyn perusteella verrattain pieni osuus rikoksia tehneistä nuorista tulee poliisin tietoon (12-24 % rikoslajista riippuen)
 - Poliisin tietoon tulleiden osuus ikäluokasta kuitenkin kasvanut
 - Rikosten yleisyys kyselyn vs. vuoden 2023 poliisiepäilyjen/rikosilmoitusten (15-17-v.) perusteella

	Kysely (%)	Poliisi (%)
Tekijät		
Pahoinpitely	4	1,1
Uhkaamalla varastaminen/Ryöstö	2	0,4
Uhrit		
Pahoinpitely	11	1,5
Uhkaamalla varastaminen/Ryöstö	4	0,2



TOISEN NUOREN NÖYRYYTTÄMISTÄ TAI KIUSAAMISTA SISÄLTÄVÄT VIDEOT (%)

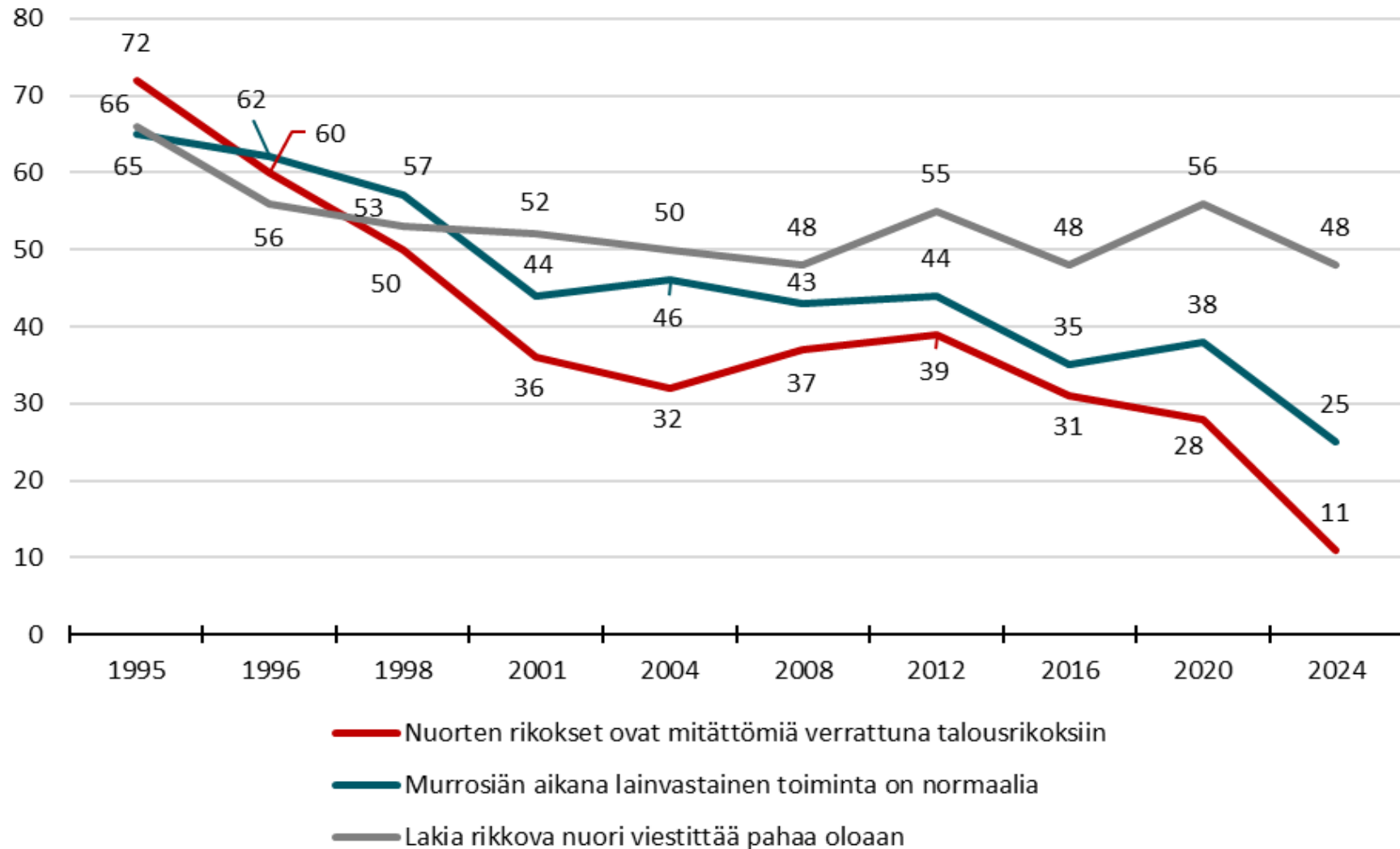
Taulukko 8 Toisen nuoren nöyryyttämistä tai kiusaamista sisältävien videoiden yleisyys ja ilmoittaminen aikuiselle, %.

	%
Nähty sosiaalisessa mediassa videon vieraasta nuoresta	62
Nähty sosiaalisessa mediassa videon oman koulun oppilaasta	22
Kuvannut itse sosiaaliseseen mediaan videon	3
Nähty kun joku toinen kuvaa videon	17
Joutunut itse kuvatuksi	4
Nähty itsestään kuvatun videon sosiaalisessa mediassa	3
Ilmoittanut kuvaamisesta tai videoista aikuiselle ^a	13

^a Ei kysytty vastaajilta, jotka ilmoittivat nähneensä ainoastaan heille tuntemattomasta nuoresta kuvatun videon.

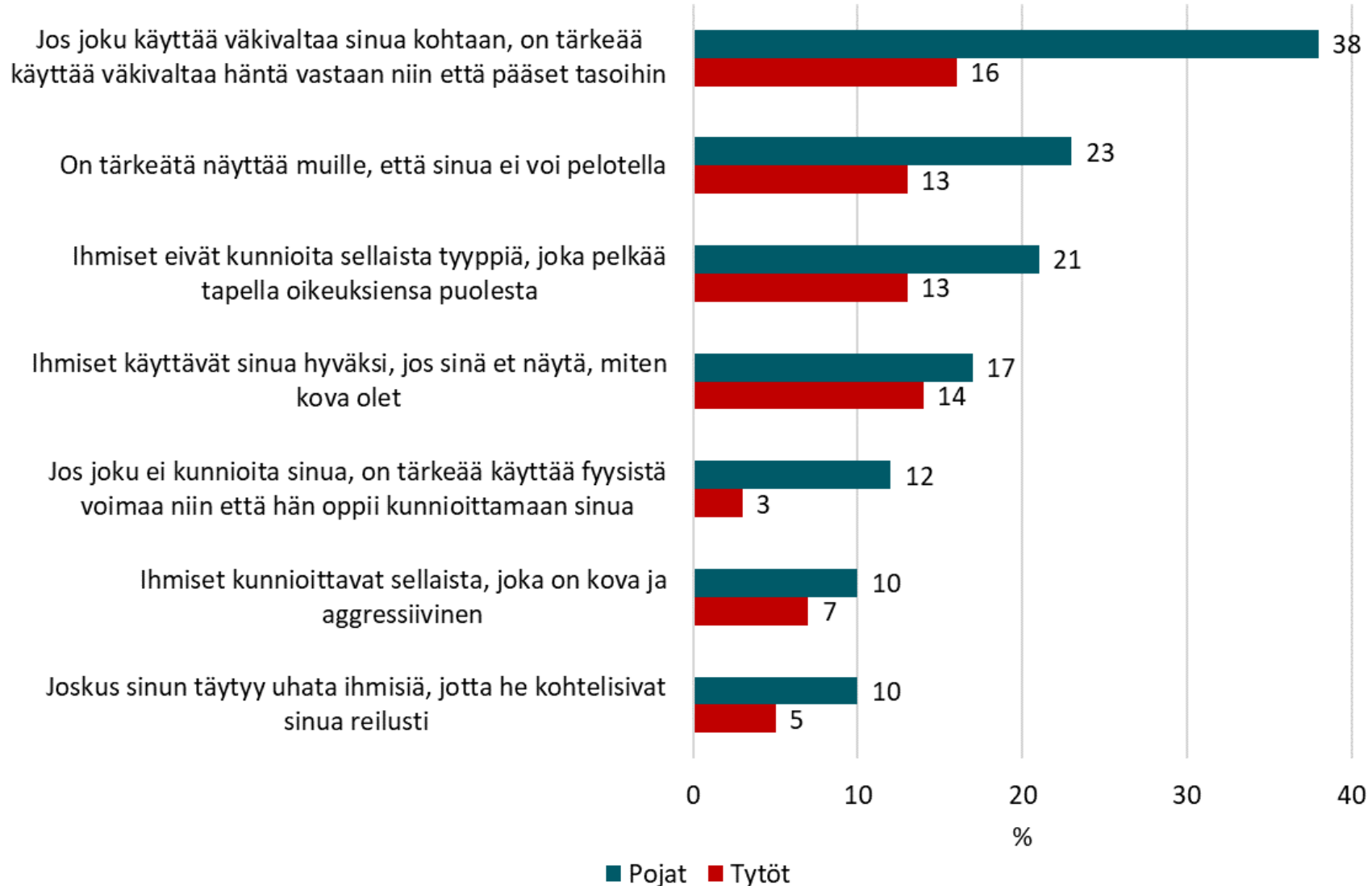


RIKOKSIA PUOLUSTELEVAT ASENTTEET





VÄKIVALLALLE SUOTUISAT ASEENTEET





ALKOHOLIN MERKITYS VÄKIVALLASSA

Taulukko 4 Pahoinpitelyn tekijän humalatila tekijöiden vastauksissa 2004–2024, % viimeisimmistä tapauksista.

	2004	2008	2012	2016	2020	2024
En	44	59	78	79	77	84
Olin hieman	24	22	10	11	12	9
Olin humalassa	32	20	12	10	11	7

Taulukko 6 Pahoinpitelyn tekijän ja uhrin humalatila uhrien vastauksissa vuosina 2012–2024, % viimeisimmistä tapauksista.

	2012	2016	2020	2024
Uhri itse hieman tai selvästi humalassa	18	15	14	9
Uhrin mukaan tekijä oli luultavasti tai varmasti humalassa	30	29	25	19



KUVITTEELLINEN ESIMERKKI

- Kaksi erilaista tapahtumakuvausta

”Neljätoistavuotias Aleks on nimitellyt luokallaan olevaa Johannesta usein ja lyönyt tätä kerran. Kiusaaminen on useimmiten tapahtunut koulumatkojen aikana. Yhtenä päivänä Aleks uhkaa jälleen lyödä Johannesta ja vaatii tätä antamaan lompakkonsa ja puhelimensa. Johannes on peloissaan ja suostuu pyyntöön. Johannes kertoo tapahtuneesta opettajalle. Aleks kutsutaan opettajanhuoneeseen selvittämään asiaa. Rehtori määrää Aleksille jälki-istuntoa ja ilmoittaa lisäksi sosiaalityöntekijälle. Aleksista tehdään lastensuojeluilmoitus.”

- Toisessa versiossa Aleks on viisitoistavuotias ja jälki-istunnon ja lastensuojeluilmoituksen lisäksi teosta ilmoitetaan poliisille ja Aleks saattaa joutua oikeuteen



TAULUKKO 9 – NUORTEN NÄKEMYKSET KUVITTEELLISEN RIKOKSEN SEURAUSTEN VAIKUTUKSESTA TEKIJÄN UUSINTARIKOLLISUUTEEN

Taulukko 9 Nuorten näkemykset kuvitteellisen rikoksen seurausten vaikutuksesta tekijän uusintarikollisuuteen, %.

Esimerkkinä ryöstö	Tekijä lopettaa väkivaltaisen käytöksen ^a , %
Tekijä 14 vuotta, ilmoitus sosiaalityöntekijälle	13
Tekijä 15 vuotta, ilmoitus poliisille	27*

^a Arvot 6–10 (todennäköisyyttä mitattu asteikolla 0–10). * = ero esimerkkiin, jossa tekijä on 14-vuotias, on tilastollisesti merkitsevä 95 % luottamustasolla.

Nuorten mielestä oikeudenmukaisin seuraamus oli korvaus uhrille (63-68 %), mutta selvästi harvempi uskoi, että tämä oikeasti toteutuisi (24-30 %)



YHTEENVETO

- Vain pieni osuus nuorista tekee vakavia rikoksia ja joutuu niiden uhriksi
- Kyselyissä rikosten tekeminen on useimmissa rikoslajeissa vähentynyt tai pysynyt vakaana, uhrikokemukset kuitenkin hieman lisääntyneet
- Suurin osa nuorten rikos- ja uhrikokemuksista ei tule viranomaisten tietoon – osa tilastoidun rikollisuuden kasvusta selittyy ilmoitusalttiuden kasvulla
- Moni nuori on nähnyt sosiaalisessa mediassa kiusaamisvideon ainakin hänelle vieraasta nuoresta. Vain harva nuori kertoo videoista aikuiselle.
- Rikoksia puolustelevat asenteet ovat vähentyneet edelleen
- Väkivallalle suotuisat asenteet ovat yleisempiä poikien keskuudessa – ajallista kehitystä tulee seurata
- Nuoret arvioivat poliisin puuttumisen tehokkaammaksi kuin sosiaalityöntekijän, mutta ovat pessimistisiä näistä keinoista vähentää väkivaltaa



YHTEYSTIEDOT

Vastaava tutkija

Karoliina Suonpää

VTT, tutkijatohtori

karoliina.suonpaa@helsinki.fi

0294120874

TUTKIMUSRAPORTTI

Nuorten rikoskäyttäytyminen ja uhrikokemukset 2024: <http://hdl.handle.net/10138/587280>



Ankkuritoiminnan ajankohtaiset – Moniammatillisen yhteistyön webinaari

28.11.2024



Sisäministeriö
Inrikesministeriet





Nuorten jengiytymiseen puuttuminen – mitä Ruotsissa on tehty?

Oulun ankkuritiimi

Raino Ojala, Jussi Ontero, Minttu Honkanen

ULKOMAAT

Professori: Ruotsi on menettänyt jengirikollisuuden hallinnan – "Kauhuskenaario"

Kolme pohjoismaalaista kriminologia kauhistelee Ruotsin väkivalta-aaltoa.



Aftonbladet: 14-vuotiaasta poikaa selkään Ruotsin Eskilstunassa esitutkinnan murhan yrityksestä

Kolme pidätetty epäiltyä Ruotsissa – kytköksiä



Ampumapaikalla on useita poliisipartioita ja alue on turvattu. Kuvituskuva. ALL OVER PRESS

Poliisi ei kerro tällä hetkellä, kuinka vakavasti ammutut ovat loukkaantuneet.

ILTALEHTI

ULKOMAAT

IL-reportaasi Ruotsista: Malmön väkivallan



Tämä kuva oli 14-vuotiaan lapsen puhelimessa. Kuvassa on todennäköisesti sama ase, joka oli annettu hänelle murhan yritystä varten. RUOTSIN POLIISI

kaupunkiin on yhdistetty jo rautatiepolitiikkaa ja kasvaneita ongelmia myöten. Ilta-lehti

tuli arkea

kuoliaksi yli 40 ihmistä vaudutaan kuitenkin naatteihin.

ihdys tuhoaa poliisiaseman oita.

oittaa poliisiasemaa ja useita ihmisiä meaalto tuntuu satojen metrien

Rauhankasvatusinstituutin järjestämä vierailu Ruotsiin 3.-5.4.2023

Oulusta osallistui vierailuun moniammatillinen joukko Oulun kaupungilta, Pohteelta ja Oulun poliisista: vaikuttajanuori, jalkautuvan nuorisotyön tiimi, ankkuritiimi, NURRI-työntekijä sekä nuorisotyötä tukevien palveluiden koordinaattoreita.

Myös vierailun suunnittelijat sekä kaksi opiskelijaa Rauhankasvatusinstituutista olivat mukana. Matkaa johti transformatiivisen dialogin konkari Bernard Le Roux Ruotsista (<https://dialogues.se/>).



Tukholma – SKR / SALAR

(Sveriges Kommuner och Regioner, The Swedish Association of Local Authorities and Regions (SALAR), "kuntaliitto")

SKR / SALAR työskentelee kuntien kanssa hyvin laajasti eri tilanteissa, kuten vaaleihin liittyvissä asioissa, vähemmistöryhmien osallisuuden teemoissa, korruption kitkemisessä ja monenlaisissa monimutkaisissa tilanteissa yhteisöjen kanssa. SKR työskentelee esim. tilanteissa, jotka eivät ole ennustettavissa, joista ei tiedetä paljoa tai ne liittyvät isoihin ihmisjoukkoihin ja ne sisältävät suuria tunteita. Näitä ovat mm. jengiväkivalta ja koulujen lakkauttaminen.



Tukholma – SKR / SALAR

Ajatuksena SKR:n tekemässä dialogityössä on tehdä yhdessä yhteisöjen kanssa.

”Perinteinen ajattelu usein on sitä, että työtä tehdään toisille toisia varten, mutta tässä työssä ajatus käännetään siten, että tehdään yhdessä toisten kanssa. Näin saadaan ihmisten äänet ja ajatukset aidosti kuuluviin. Kuulimme, että asukkaita ei ole aina helppoa saada mukaan vaikuttamaan, mutta jos asia on riittävän merkityksellinen, he tulevat mukaan.

Esimerkiksi kunnassa, jossa on paljon väkivaltaa, kysyttiin asukkailta: Miten pieni lapsi voisi kasvaa ilman väkivaltaa? Tämä kysymyksenä kosketti asukkaita niin paljon, että he halusivat kertoa omia kokemuksiaan ja tehdä yhteistyötä.”



Tukholma – SKR / SALAR

Tärkeää dialogityössä on:

1. Tehdä työtä yhdessä asukkaiden kanssa.
2. Kuunnella mitä asukkailla on sanottavanaan.
3. Löytää oikeat kysymykset dialogin käymiseen.
4. Mennä sinne missä ovat ne ihmiset, joiden ääni halutaan kuulla.
5. Kysyä asukkailta, keitä muita olisi tärkeää vielä kuulla.
6. Tutuus ja pitkäaikainen työskentely alueella on eduksi, jolloin luottamusta on jo syntynyt.



Eskilstuna

Eskilstunan tilanne 2022-2023:

- Erittäin siisti jokiseutukaupunki
- Ruotsin väkivaltaisimpia ja rikollisimpia kaupunkeja
- Vuonna 2022 ampumatapauksia 34
- Alkuvuoden 2023 aikana 13 ampumatapausta
- Ampumatapaukset vaikuttaneet vahvasti kokemukseen kaupungin turvallisuudesta
- Tekijät maahanmuuttajayhteisöistä



Eskilstuna – Mitä on tehty?

- Dialogityötä on hyödynnetty käytännön työssä asukkaiden turvallisuuden parantamiseksi. Ennen dialogityöskentelyä asukkaat kokivat, että rikollisuus on vain poliisin ja rikollisten välinen asia. Kun asukkaat olivat saaneet vaikuttaa, asia koettiin yhteiseksi.
- Asukkaiden mukaan saamiseksi, he olivat kysyneet seuraavaa: "Haluammeko tehdä asioille jotain nyt, kun vielä voimme, vai pitääkö meidän odottaa, että lapsenne kuolevat?". → kun asia on riittävän merkityksellinen asukkaille, he lähtevät mukaan ratkaisemaan ongelmia.



Eskilstuna – Mitä on tehty?

Dialogityön alussa asukkailta kysyttiin: ”Mitä turvallisuus tarkoittaa sinulle? ”

Näiden keskustelujen kautta löytyi kolme teemaa, joita hyödynnettiin asukkaiden kanssa jatkotyöskentelyssä:

1. Sosiaalinen turvallisuus, kuten hyvät hyvinvointipalvelut
2. Taloudellinen turvallisuus, jossa pureuduttiin mm. asukkaiden omiin mahdollisuuksiin huolehtia omista perheistään
3. Turvallisuus rikollisuudelta, mikä piti sisällään turvallisuutta piilorikollisuudelta ja väkivallalta.

Paljon aikaa käytettiin siihen, että löydettiin oikeat kysymykset monimutkaiseen ongelmaan, sekä tunnistettiin yhteisöt, joita asia koskee.



Yhteenvetoa

- Aukkaiden ajatuksia tulisi kuunnella laajasti
- Yhteistyö eri toimijoiden kanssa - poliisin tulisi olla myös mukana
- Yhteistyö vanhempien kanssa - luottamuksen ja aidon yhteyden rakentaminen
- Tulisi mennä sinne, missä ilmiöön liittyvät ihmiset ovat ja kysyä heiltä, mikä ongelma on



Yhteenvetoa

- Ongelmia tulee ratkaista "syvemmältä tasolta"
- Luottamuksen rakentaminen myös maahanmuuttajien kanssa on ratkaisevan tärkeää
- Lasten ja nuorten ei tule menettää luottamusta viranomaisiin (opettajat, sosiaalityöntekijät, poliisi), koska sitten alkavat ongelmat
- Maahanmuuttajien tulisi kokea olevansa osa yhteiskuntaa ja paikallista yhteisöä

Esimerkiksi Oulussa on tullut esille:

- Maahanmuuttajien työpajoissa kysellään, miksi poliisi ei ole niissä mukana
- Joskus tieto lapsen tekemisistä menee vanhemmille liian myöhään ja se murentaa myös luottamusta viranomaisiin



Mitä me olemme tehneet?

- Jalkautuminen (Oulun kaupungin keskusta, eri alueiden nuorten ajanviettopaikat, nuorisotilat, koulujen päättäjäiset, venetsialaiset yms.)
- Yhteistyö (koulupoliisit, pelipoliisit, nuorisotyön eri muodot, NURRI)
- Vierailut (Esim. yksin maahan tulleiden perheryhmäkoti, Oulun nuorten muslimien foorumi, kansainvälinen työpaja mm. Espanjan poliisin kanssa)
- Resurssit
- Haasteet (ajankäyttö, tiedonjako)
- Koulutus (Oulussa rakenteilla yhteistyöverkosto, jossa mukana olevia koulutetaan tunnistamaan radikalisoitumista ja ekstremismiiä)
- Ankkurikahvit (kuraattoreilta tilannekuvaa eri kouluilta)





KIITOS!

Keskustelua, kysymyksiä?



@ankkurioulu



@ankkurioulu



Ankkuritoiminnan ajankohtaiset – Moniammatillisen yhteistyön webinaari

28.11.2024



Sisäministeriö
Inrikesministeriet



Kaakkois-Suomen poliisilaitoksen koulukiertue syksyllä 2024

Apulaispoliisipäällikkö Kari Hyyryläinen



Koulukiertue 6.-luokkalaisille syksyllä 2024

SUUNNITTELU JA TOIMEKSIANTO



Osa nuorisorikollisuuden torjunnan tulostavoitetta

- ✓ Poliisipäällikön päätös koulukiertueesta
- ✓ Mukaan poliisilaitoksen tulostavoitteisiin ja toimintasuunnitelmaan
- ✓ Suunnittelu alkoi alkuvuodesta 2024 työryhmässä

AKTIIVISTA VIESTINTÄÄ

- Keväällä rehtoreille kysely kohdeikäryhmästä (6. vai 7.lk), jonka perusteella ikäryhmäksi valikoitui 6.-luokka
- Poliisilaitoksessa haettiin vapaaehtoisia puhujia kiertueelle
- Toukokuussa lähetettiin ensimmäinen infopaketti rehtoreille
- Elokuussa sekä syyskuussa infopaketit rehtoreille sekä syyskuussa Wilma-viesti huoltajille
- Tiedote medialle ennen koulukiertuetta, strategista someviestintää

Koulukiertue 6.-luokkalaisille syksyllä 2024

TEEMAT



Päihteet



Kiusaaminen ja väkivalta



Sosiaalinen media



**Seksuaalinen
itsemääräämisoikeus**

Koulukiertue 6. -luokkalaisille syksyllä 2024

- ✓ Luentomateriaali kaikilla sama, jakelu valmiiksi tehtynä muistitikulla
- ✓ Esittäjien perehdytys ennen luentoja
- ✓ Palautekysely kouluille ja esittäjille
- ✓ Ulkoinen viestintä ennen kiertuetta, sen aikana ja jälkeen (some, Wilma, kaupungit ja kunnat)
- ✓ Viestintätiimillä ja työvuorosuunnittelulla iso rooli suunnittelussa ja käytännön järjestelyissä





Koulukiertue 6.-luokkalaisille syksyllä 2024

Kaakkois-Suomen alueella yli 80 alakoulua

- ✓ Noin 25 konstaapelia + EET (7 konstaapelia)
- ✓ Kahden viikon aikana (6 päivässä) suunnitelluissa työvuoroissa (eri jaksojen aikana, ei ylitöinä)
- ✓ Kaksi koulua/partio/päivä
- ✓ Kouluilla varattiin aikaa 1,5 h, joista esitykseen meni 45 min
- ✓ Tavoitteena myös "verkostoitua" niin lasten kuin koulun henkilökunnan kanssa



Ankkuritoiminnan ajankohtaiset – Moniammatillisen yhteistyön webinaari

28.11.2024



Sisäministeriö
Inrikesministeriet

